

DOI:10.19462/j.cnki.zgzy.20241012007

涉农院校《种子法规与行政管理》 课程思政的思考与实践

靳改龙¹ 李海薇¹ 裴娟¹ 胡鹏² 刘凡²(¹新疆农业职业技术大学,昌吉 831100; ²新疆昌吉市农业技术推广中心,昌吉 831100)

摘要:《种子法规与行政管理》课程秉持知识传授与能力培养并重的教学理念,对课堂教学模式进行创新。该课程依托新版教材,将种业振兴思想、法律意识、新质生产力理念等思政元素,通过“线上+线下”混合教学、典型案卷教学、虚拟法庭教学、讨论汇报评析、个性评价体系等多样化的教学模式,使学生在潜移默化中吸收知识并提升能力。旨在培养学生热爱农业、投身农业的情怀,有力推进种子生产与经营专业课程思政化的建设,创新性地为新时代现代种业发展培养高素质人才。

关键词:种子法规与行政管理;课程思政;思考;实践

Reflection and Practice on Ideological and Political Education in the Course of Seed Regulations and Administrative Management in Agricultural Colleges and Universities

JIN Gailong¹, LI Haiwei¹, PEI Juan¹, HU Peng², LIU Fan²(¹Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji 831100, Xinjiang;²Changji Agricultural Techniques Extension Center, Changji 831100, Xinjiang)

课程思政是强化人才培养政治责任的必然要求,关系到“立德树人,培根铸魂”的根本问题,是事关中国特色社会主义事业后继有人的“立德之源,立功之本”^[1]。不断增强当代大学生的政治自信、人民情怀、道德情操、创新素质、全球胜任力,是高校肩负的重要使命。这就要求高校以专业课作为思政教育的有效载体,推进课程思政教学改革的新实践^[2]。

2022年3月1日起施行的新修订《中华人民共和国种子法》(以下简称《种子法》)对种子行业的各个方面进行了全新的界定和说明,保障并促进了中国种业的高质量发展,新技术、新规范对高端农业

技术技能型人才需求产生了变化,客观上对高校的种子生产与经营专业人才培养也提出了新的要求。《种子法规与行政管理》是为种子生产与经营专业的学生开设的一门专业课,系统介绍了种子品种研发、种子生产经营、价格、广告营销和使用等环节的管理和监督,主要内容包括种业管理体制及组织机构、种子质量管理、新品种管理、种子知识产权保护、种子生产经营管理、种子信息管理、转基因植物品种管理、种子进出口和对外合作管理、种子纠纷处理与法律责任。该课程被纳入专业核心课程,其目的是培养学生的专业能力,了解、掌握我国最新的与种子生产经营相关的政策和法律法规,使学生学法、懂法,毕业后守法、执法。

本课程涉及面广,社会性、实践性强,同时具有较高的专业性,要求学生具有较好的政治、经济、法

基金项目:第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目
(Z12021100203)

通信作者:李海薇

律基础,应在修完种子生物学、植物育种学、种子质量检验、种子加工贮藏等课程的基础上进行本课程的学习。目前,该门课程讲授方式传统,加之教学内容上较为枯燥,严重制约了人才培养质量的提升。为解决这个问题,本文对《种子法规与行政管理》课程教学方式探讨与实践,通过坚持以案例为引导、以问题为核心的思政融通教学模式,激发学生学习兴趣,达到良好的教学效果,有效推进种子生产与经营专业课程思政化的建设,创新性地为我国现代种业发展培养高素质人才。

1 《种子法规与行政管理》课程思政的意义

将思政教育融入专业课程是高等教育改革的一种有益尝试。通过挖掘《种子法规与行政管理》课程中的思政元素,采用多种方法和策略将思政元素与课程内容有机融合,不仅丰富了课程内涵,提高了教学效果,还有利于培养学生的法制观念和社会责任感。

1.1 大学生自身发展的需要 课程思政的核心目标是将价值观引导于知识技能传授和素质能力培养之中^[3]。重点内容是坚定大学生理想信念,围绕政治认同、法律意识和道德修养等因素优化课程思政的教育教学资源供给,是目前高等院校人才培养的核心内容,亦是大学生职业素养形成并提升的重要助力。《种子法规与行政管理》课程思政要求以“课堂活起来、学生动起来”为目标,通过创新教学模式实现“做中学、学中做”,将思政教育贯穿教学始终,强化师生互动;以学习产出为导向,深化考核评价办法改革,将成长性评价、过程性评价和达标性评价相结合,促进学生全面发展。通过深挖课程中蕴含的思政元素,将种子法规知识、业务技能教学与综合素养的提升紧密结合起来,是有效拓展和提高学生综合素质的核心步骤。

1.2 种业振兴发展的需要 种子是重要的农业生产资料,是作物的生命源泉,是人类赖以生存的根本,影响着国民经济的发展。种子安全就是粮食安全,在加强种业知识产权司法保护、推动种业振兴的大背景下,种业科技自立自强是增强种业竞争力的最大激励,是打好种业翻身仗的最大支持^[4]。中国作为全球最大的农业生产国,也是最大的种子需求国之一,巨大的种子需求量,使我国种子市场已日趋成为国际种业竞争的焦点^[5-6]。保障粮食安全

必须关注背后的种子“芯片”。对种子法规及行政管理知识、执法程序的了解与把握是种子行业从业人员基本职业能力要求。将课程思政元素融入课程体系,实现课程体系与职业标准、岗位能力、职业素养相对接,培养出既适应行业与企业发展需求,又具备创新能力、探究学习习惯、终身学习能力、分析问题和解决问题能力的种业专门人才,为全面提高高素质技术技能人才培养质量提供强有力的支撑。

2 《种子法规与行政管理》课程思政现状

本课程根据种子行业职业岗位能力要求,在种子生产与经营专业开设,目的是让该专业学生掌握种子法规和种子行政执法管理相关内容知识,将法治教育融入课堂教学、引导学生学法崇法,树立法治信仰,提高法律意识,做知法守法的先行者、明白人、宣传者。但从当前教学实践来看,《种子法规与行政管理》课程思政融入的推进还较为缓慢,教师对课程思政内涵理解差别大,思政团队不健全,优秀典型思政元素需要继续挖掘,主要表现在以下几个方面。

2.1 课程教材的滞后性明显 作为育人的重要依据和载体,教材在文明传承发展中具有独特功能与价值,教材编写如果不能与时俱进,及时更新内容,就会出现内容和思想的滞后^[7]。种子法规类教材的现状体现了我种业发展的法律保障和挑战,我国自2000年颁布实施《种子法》以来,逐步建立了较为完善的法律体系,为促进种业发展起到了积极作用。随着我国加入WTO,为适应国际化和现代化的需求,对种子法规进行了多次修订和完善,特别是2021年新修订《种子法》进一步强化了《种子法》的实施,推动现代种业发展取得积极成效^[8]。目前国内涉农高校采用的种子法规类教材,如《种子法规与行政管理》《种子法规与实务》等均出版自2018年之前,尚未有新版本发行使用,部分内容与现行法律条款不匹配。种子法规教材的编撰,思想上应紧紧围绕立德树人根本任务,坚持正确的政治方向;内容上应将我国最新的法制前沿信息和世界种业先进成果及时吸纳到教材中,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,从而实现思政教育与专业学科教学相辅相成、相互推动的良性循环。

2.2 教师的认知和能力准备不够 开展课程思政的主体是教师,教书和育人是其承担的双重任务,教师在教学实践中会自然而然地将个人价值观念融入到课堂中,继而影响学生素质养成。当下,专业教学与思政教育分离的状态依旧存在,教师德育意识和能力参差不齐。德育意识方面:不少专任教师存在思想层面的认知误区,仍然延续着传统陈旧狭隘的教学理念,即专任老师只要做好专业知识和技能的传授即可,思政教育是人文社科类公共科目的专项工作。《种子法规与行政管理》课程核心思想是展现我国现代种业法治进程的精神实质和价值追求,其中蕴含爱国奉献、遵纪守法、种业振兴、种子安全、使命担当和大国工匠等思政教育资源。教师在授课

中疏忽了立德树人的价值引领,很难将《种子法规与行政管理》课程核心思政元素有效地与教育教学相融合。德育能力方面:部分教师在工作中不懂如何将“思政”巧妙地融入到教学实践活动中,只好将其机械地复制到课堂中,在教案文件上以“思政目标”的标题呈现,将千形万象的思政教育以照搬照套形式搬入课堂,违背了课程思政在教育中的意义,难以与学生产生认知共鸣。

3 《种子法规与行政管理》课程思政的实践

3.1 课程思政元素挖掘 开展课程思政建设的第一步是挖掘德育元素。课程团队从《种子法规与行政管理》课程36学时中重难点知识及课堂教学活动提炼思政素材(表1),再将法律意识、遵纪守法、

表1 《种子法规与行政管理》课程思政元素

序号	内容	思政元素
1	我国种子法规建设进程	了解种子行业最新发展状况,培养学生的法律意识,使学生做到懂法守法、法德并重,增强学生对专业技术的认同感,激发学生三农情怀
2	种业振兴	了解种业振兴的必要性,引导学生思考如何解决种业“卡脖子”难题,实现中国粮用中国种,凝练种子精神,激发学生强烈的社会责任感、使命感、民族自豪感和对专业的热爱。激发学生科技报国的情怀和使命担当,强化种业安全观,树立为中国种子行业发展作出贡献的伟大理想
3	我国种业贡献人物事迹	强化学生对我国种业的认同感,增强学生的思想道德建设和文化修养,树立工匠精神中精益求精的品质;引导学生倡导和传承“种子”精神,树立专业自信心。在时代楷模事迹影响下,塑造学思结合、知行合一的职业素养观念
4	国内外种子立法进程	通过《种子法》的严谨性,培养学生的法律意识,能够了解国内外种业法制管理进程,深刻理解《种子法》在农业生产活动乃至国民经济发展中起到的重要作用,继而加强学生对我国种业发展的认识,培养其强烈的民族自豪感和自信感
5	种质资源保护	在种质资源对外交流的学习中,让学生了解到种质资源是国家的主权之一,培养学生以强农兴农为己任,积极推进中国种业现代化、助力乡村全面振兴。培养学生分析种质资源在农业生产中的重要地位,激发学生大国三农情怀,强化种业安全观
6	品种审定与登记制度	增强学生对我国现代种业的规范化、标准化、现代化和法制化进程的了解,培养学生的法律意识,鼓励学生努力学习,激发其科技报国的情怀和使命担当
7	植物新品种权	通过植物新品种保护制度的学习,激发学生创新思维,培养学生的科技兴农意识,树立质量为先的新发展理念,促进城乡经济发展,带动农民增收致富,积极提升种业核心竞争力,打赢种业翻身仗
8	种子法种子监督管理	使学生做到懂法守法、法德并重,树立质量第一的发展理念;将法治教育与学科教学相结合,让法治教育融入课堂教学、引导学生学法崇法,树立法治信仰,提高法律意识,做知法守法的先行者、明白人、宣传者
9	假劣种子案例分析	通过假劣种子坑农害农案例分析,使学生认识到实施《种子法》的必要性,从而增强学生的社会责任感,培养具有种子安全法律意识和职业道德素养的专业人才。引导学生思考如何预防假劣种子案件的发生,树立质量为先的目标,培养学生的创新意识,提高我国种业核心竞争力
10	种子行政管理	提升学生解决问题的能力,深刻理解种子行政管理在农业生产活动中起到重要的作用。培养学生树立正确的价值观,播下制度自信的种子,科学制定职业生涯规划
11	农业行政执法文书制作规范	通过实践练习,使学生既具备熟练的行政执法管理技能,又有强烈的社会责任感。通过档案管理的规范性,激发高度的保密意识,从而增强学生的种业安全观念和使命担当
12	种子纠纷的影响因素与防范措施	培养学生具有法律意识,能够了解种子纠纷的影响因素与防范措施,理论结合实践,不断提高学生对种子纠纷的处理分析能力,培养学生成为高素质的应用型人才
13	种业知识产权保护	培养学生知识产权意识,明白引领发展的第一动力是创新;激发学生创新热情,懂得保护知识产权的核心是保护创新;树立投身三农事业志向,为我国种业高质量发展保驾护航

种子精神、使命担当等思政元素巧妙地融入教学实践中,激发学生的三农情怀,落实“立德树人”的育人目标。

3.2 创新课堂思政教学模式 思政教育元素融入课程,要避免“虚”“空”。采用“线上+线下”混合

教学、典型案卷教学、虚拟法庭教学、讨论汇报评析、个性评价体系等教学模式(表2),将思政元素有机植入《种子法规与行政管理》课程中,激发学生的学习热情,坚定学生的专业自信,全面推进“三全育人”新路径。

表2 《种子法规与行政管理》课程教学模式

序号	教学模式	课程设计意图
1	“线上+线下”混合教学	利用学习通/智慧职教等网络课堂平台搭建《种子法规与行政管理》在线开放课程,通过“课前导学(课前发放含有思政元素的学习资料)+课中助学(课中讲授内容时再次融入课堂思政教育)+课后总结反馈(课后个性化评价)”,实现线上线下课程教学与思政教育的完美关联
2	典型案卷教学	通过以案说法环节,将课程知识点融入历年具有典型性、代表性的种子行政执法案卷中教学,增加课堂授课的直观性和专业性,继而提高学生案例分析能力,以便更好地学习掌握相关知识和技能,也利于学生创新思维的培养
3	虚拟法庭教学	依托“角色扮演”、法律文书制备和案件庭审等环节模拟再现种子质量纠纷案件诉讼的过程,一方面通过切身感受让学生加强了写作能力,激发了学生学习的积极性与创造性,能够更好的“学法、尊法、用法、守法”。另一方面学生通过“角色扮演”与职业体验相贯通,在此类角色扮演活动的实践中对种子法规与行政管理工作的知识经验进一步总结,继而能够帮助学生进行有效的职业生涯规划
4	讨论汇报评析	加强学生对国家通用语言文字的使用水平,提升学生对自学成果的归纳总结和语言组织与表达能力;调动学生积极性,培养学生团队协作、互助友爱,具有集体荣誉感;培养学生分析问题、解决问题的能力及创新能力,能够胜任企业岗位职责需求,争做“五爱”的典范,培养学生成为中国特色社会主义建设者和接班人
5	个性评价体系	为提升《种子法规与行政管理》课程教学实效,根据课程性质、教学模式和人才培养目标等,采用“理论+实训”“过程性+终结性”和“线上+线下”考核相结合的德育考核体系进行评价

3.3 组建思政教学团队 教师不仅是专业技能课堂教学的领路人,更是学生心灵的引路人和全面发展的指导者。提高教师的思政水平,是开展课程思政的要求,直接关系到人才培养目标的实现。教师必须始终坚持“为党育人、为国育才”为己任,不断提高思政工作能力水平,才能为我国种业振兴培育高素质人才。作为《种子法规与行政管理》课程的授课教师,其行为举止和价值理念都会影响学生的认知与行为。《种子法规与行政管理》课程组建了“专任教师+企业导师”相结合的教学团队,专任教师由教学经验较丰富的授课教师承担,企业导师邀请农业综合行政执法部门、种业公司和种子协会的一线专家承担,打造出“师德+三项能力”高水平课程思政教学团队。

4 结论

如何将思政元素有机地融入《种子法规与行政管理》课程,需要在不断探索与实践完善。课程改革和思政融合是所有高校教师的必修课,以个性化评价体系将思政元素与专业知识双向融合,让课程思政理论更加接地气。作为课程教师,要做“课程内容+思政素养”的全能手,根据教学情境的实

际情况,甄选融入思政案例。这是提高种子生产与经营专业学生职业素养的一种有效途径,亦是涉农高校培养德才兼备种业创新人才的新考卷。综上所述,高校通过构建思政课堂开展思想政治教育,是培养学生核心素养最主要、最重要的一种方式。《种子法规与行政管理》课程教师应将国家安全意识、种业振兴思想、法律意识、新质生产力理念等思政元素,依托新版参考教材,采用“线上+线下”混合教学、典型案卷教学、虚拟法庭教学、讨论汇报评析、个性评价体系等教学模式巧妙地融入教学,为我国种业高质量发展培养“德育为先、人人成才”的高素质应用型人才。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》. (2017-02-27) [2024-10-12]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm
- [2] 任俊杰,赵治龙.“旅游法”课程思政路径探索. 太原城市职业技术学院学报,2022(8):120-123
- [3] 王学俭. 思想政治教育理论与实践问题的研究视角. 北京:中国人民大学出版社,2017
- [4] 农业农村部种业管理司. 推动种业振兴再迈出坚实一步——2022

DOI:10.19462/j.cnki.zgzy.20241104001

兰坪县第三次全国农作物种质资源 普查与收集行动成效分析

杨洪涛 余莹 吴永斌 毕海林 和志娇 木永青 郭森 王朝文 和加卫
(云南省农业科学院高山经济植物研究所,丽江 674100)

摘要:兰坪县第三次全国农作物种质资源普查与收集行动已圆满完成,此次行动共收集和提交农作物种质资源 114 份,其中粮食作物 81 份、蔬菜作物 26 份、经济作物 5 份、牧草绿肥 1 份、中药材 1 份。通过对此次普查和收集行动的作物情况和成效进行分析,探讨当地农作物种质资源现状和存在的问题,提出加大宣传力度、提升队伍素质和建立健全保护利用机制等对策建议,以期为兰坪县今后的农作物普查和保护利用工作提供一定的参考。

关键词:兰坪县;种质资源;普查;收集;成效

Effect Analysis of the Third National Survey and Collection of Crop Germplasm Resources in Lanping County

YANG Hongtao, YU Ying, WU Yongbin, BI Hailin, HE Zhijiao,
MU Yongqing, GUO Miao, WANG Chaowen, HE Jiawei

(Institute of Alpine Economics and Botany, Yunnan Academy of Agricultural Sciences, Lijiang 674100, Yunnan)

农作物种质资源是农业生产的基础,对保障国家粮食安全和重要农产品有效供给具有战略性意义^[1]。随着新品种的育成和大规模推广,地方品种的种植面积大幅度减少,甚至无人种植,很多地方品种在当地经多年驯化种植,具有较强的适应性和抗逆性,也意味着内含可利用的优异基因,若任其消

失,对生物多样性和现代种业的发展将造成难以估量的损失。因此开展第三次全国农作物种质资源普查与收集行动,可以较为全面地摸清农作物的种类、数量、分布及性状等基本情况,及时保护和抢救濒危和特有资源,为我国农业育种和生产提供有力的资源保障。

兰坪白族普米族自治县位于怒江傈僳族自治州东南部,地理范围介于 26° 35' 43" N, 99° 19' 12" E 之间,东临丽江市玉龙县、大理州剑川县,南接大理州云龙县,西靠福贡县、泸水市,北壤迪庆州维

基金项目:高山农业科技创新及成果展示转化专项经费(530000210000000017045);云南省基础研究计划项目(202101BC070003);云南省农业科学院预研项目(2023KYZX-01)

通信作者:和加卫

年农业农村部种业管理司工作要点摘要. 农村工作通讯, 2022(16):20-22

[5] 靳改龙, 李海薇, 刘凡, 胡鹏. 《种子法规与行政管理》课程教学改革的探索与实践. 中国种业, 2024(7):72-75

[6] 尚能, 曹小勇. 新形势下种业发展现状分析及对策探讨. 甘肃农业, 2016(8):15-17

[7] 范峰, 李守培. 课程思政理念下高校体育专业教材设计研究. 武汉体育学院学报, 2022, 56(6):86-92

[8] 张影. 扬州种质资源保护利用发展对策研究. 江苏农村经济, 2023(6):33-34

(收稿日期:2024-10-12)